

Kindcentrum de Vlinder

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Telefoon- en traktatiebeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze informatiegids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze informatiegids staat beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We geven aan vanuit welke missie en visie ons kindcentrum werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de informatiegids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kindcentrum de Vlinder,

Melanie van den Berg

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Vlinder
Rembrandtstraat 31
7771XE Hardenberg

☎ 0523-271434
🌐 <http://www.kcdevlinderheemse.nl>
✉ info-vlinder@chronoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Melanie van den Berg	m.vandenberg@chronoscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Chr. Prim. Onderw. CHRONO
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2834

🌐 <http://www.chronoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

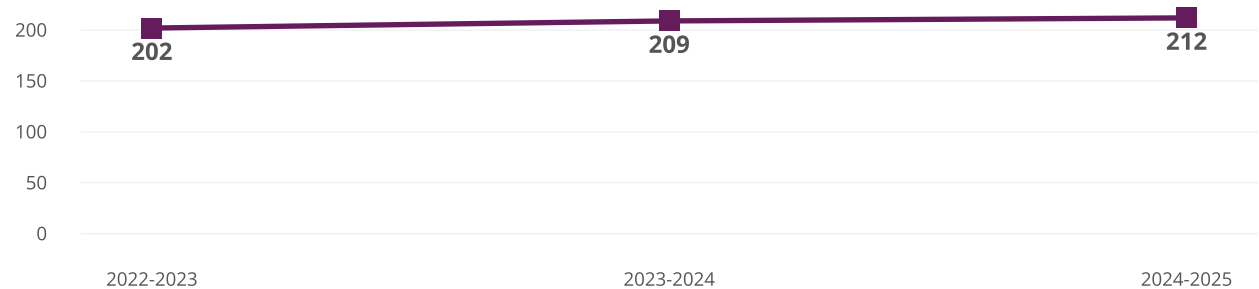
Aantal leerlingen



2024-2025
212

De laatste jaren zien wij een lichte stijging van ons leerlingenaantal.
Op basis van de meest recente prognoses van de gemeente Hardenberg is de verwachting dat ons leerlingenaantal tot 2028 rond de 205 zal liggen. Dit aantal lijkt redelijk stabiel te blijven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Vlinder is een kindcentrum in de wijk Heemse. Ons kindcentrum heeft een laagdrempelig en open karakter. Respect naar elkaar en een veilig klimaat voor kinderen staan bij ons voorop. Als team willen wij onze kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op hun rol in de samenleving, nu en in de toekomst. De Vlinder is voorzien van eigentijdse onderwijsmethodes. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontplooiing van de leerlingen. Kortom, bij de Vlinder kan uw kind met plezier leren en zich kansrijk ontwikkelen.

Visieverhaal Kindcentrum de Vlinder Volop Kansen!

Op Kindcentrum de Vlinder krijgt elk kind van 0 tot 13 jaar volop kansen. Baby's groeien bij ons op in een veilige omgeving waar geborgenheid voorop staat. Als peuters van 2 tot 4 jaar leggen zij vervolgens de basis voor hun verdere ontwikkeling. In het basisonderwijs zetten de kinderen de volgende stap. We garanderen een vertrouwde en warme overdracht door de expertise en verbinding tussen pedagogen en leerkrachten. Een doorgaande leerlijn is het gezamenlijke doel op Kindcentrum de Vlinder. Samen zoeken we hoe we elkaar kunnen versterken. Het kind is daarbij ons middelpunt. We vinden het belangrijk dat kinderen spelen en leren in een veilige, vertrouwde en voorspelbare omgeving. Dan pas gaan ze zich vrij voelen om te leren, fouten te maken en zich te ontwikkelen. We geloven in de talenten van onze kinderen en verwachten veel van ze. Je kunt immers meer dan je denkt!

De opvang en het onderwijs werken vanuit dezelfde (christelijke) waarden. De ontwikkeling en het welzijn van kinderen staan voorop. Kinderen moeten een veilige plek hebben waarin ze zorgvuldig gevolgd worden. Met liefde en aandacht. Wij noemen dat 'zicht op ontwikkeling'. Verder bieden we de kinderen een rijke leeromgeving, die aansluit bij de belevingswereld van het kind. Volop kansen is onze missie. Om daaraan te voldoen zorgen we voor een sterk aanbod en een uitdagende speelleeromgeving. In ons kindcentrum geven we kinderen een stevige basis mee. Taal, rekenen, maar ook lezen en burgerschap zijn hierin heel belangrijk. We gaan voor goed onderwijs en streven ernaar, dat de kinderen zich kunnen ontplooiën tot goede burgers voor de toekomst.

Onderstaande kernwaarden geven aan waar wij op de Vlinder voor staan

Samen

In Kindcentrum de Vlinder staat 'samen' voorop. Samen spelen, samen beleven en samen ervaren. We werken vanuit een professionele cultuur waarbij we van en met elkaar leren. Samen zoeken we de verbinding en ontdekken we hoe we elkaar kunnen versterken. Het kind staat daarbij centraal. Een gezamenlijk gebouw zou de samenwerking nog meer ten goede komen. We willen samen optrekken met ouders. We zorgen dat we laagdrempelig en transparant zijn en streven naar toegankelijke en heldere communicatie met ouders. Samen met ouders willen we het beste voor het kind. Je hebt elkaar nodig voor de optimale ontwikkeling van het kind.

Zicht op ontwikkeling

De expertise van pedagogen en leerkrachten is belangrijk voor de ontwikkeling van elk kind. Observatie is een essentieel onderdeel en nodig om een doorgaande leerlijn te creëren. De speelleeromgeving wordt hierop afgestemd. Motoriek, taal, rekenen, sociaal-emotioneel; spelenderwijs zetten we voor peuters en kleuters doorgaande leerlijnen uit, met de soepele overgang van peuter naar kleuter als doel. Werken vanuit één visie maakt het voor kinderen heel voorspelbaar wat er gaat gebeuren. Ze hoeven niet opnieuw te beginnen wanneer ze naar groep 1 gaan. Er is al bekend wat ze nodig hebben om zich veilig te voelen en om zich verder te ontwikkelen. Dat is de kracht van ons kindcentrum. De kinderen uit groep 3 tot en met 8 volgen we met een gedegen leerlingvolgsysteem. We volgen de ontwikkeling van ieder kind nauwkeurig en stellen, waar nodig, tijdig ons aanbod bij. Ook monitoren wij de sociaal- emotionele ontwikkeling van alle kinderen door twee keer per jaar signaleringslijsten in te vullen.

Veilig en vertrouwd

Kinderen ontwikkelen zich pas als ze zich geborgen en veilig voelen. Kindcentrum de Vlinder biedt kinderen een vertrouwde en veilige omgeving. De geborgenheid bij de opvang krijgt op de basisschool een vervolg in de vorm van Kanjertraining. Alle onderwijsmedewerkers zijn Kanjer gecertificeerd. De omgeving die we de kinderen bieden is veilig en vertrouwd. Iedereen mag er zijn, er is oog voor elk kind. We willen kinderen naast de kennisvakken ook goed burgerschap leren. We zien het als onze taak om de kinderen positief te laten deelnemen aan onze samenleving.

Rijk speelleeraanbod

We hebben een rijke leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld van het kind. Daarbij zorgen we voor een speelleeromgeving die uitdagend is op alle niveaus en toereikend is voor iedereen. We komen tegemoet aan kinderen die meer uitdaging vragen en aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We zorgen voor voldoende aanbod van taal, lezen en rekenen. Daarnaast is er veel aandacht voor goede materialen en methodes die kinderen uitdagen tot spelen en leren. We bieden de kinderen volop kansen!

Identiteit

Binnen ons kindcentrum werken we vanuit een gezamenlijk identiteit, die is ontstaan vanuit de Christelijke identiteit van Chrono en het identiteitsrijke Welluswijs. Het onderwijs op het kindcentrum wordt gegeven vanuit een protestants christelijke grondslag. Onze deur staat open voor alle ouders die hun kinderen willen aanmelden. We vragen van de ouders de grondslag te respecteren en vieren met alle kinderen de christelijke feestdagen. De bron waardoor we ons laten inspireren en waarop we telkens terugrijpen is de Bijbel. We leren de kinderen de Bijbelse waarden en normen toe te passen in het dagelijks leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen schooljaar 2025-2026

Groep 1

Linda Altena

Janneke van der Kolk

Groep 2

Renate Brederode

Linda Altena

Groep 3

Nathanaël Boonstra

Groep 4

Thijs Nijman

Groep 5

Jessica van Die

Alida Jurjens

Groep 6a

Wilma Huisjes

Janine Mink

Groep 6b

Marjan Klifman

Wilma Huisjes

Groep 7

Ria Meinen

Jessica van Die

Groep 8

Gert Hamberg

Janine van Dijk

Coördinatoren/specialisten

Directeur: Melanie van den Berg

Kwaliteitscoördinator onderbouw: Carlinda Polak

Kwaliteitscoördinator bovenbouw: Janine van Dijk
Coördinator onderbouw: Renate Brederode
Coördinator bovenbouw: Marjan Klifman
Gedragsspecialist: Wilma Huisjes
Kanjencoördinator: Wilma Huisjes
Coördinator ICT: Gert Hamberg
Coördinator Wetenschap & Techniek: Gert Hamberg
Begaafdheidsspecialist: Alida Jurjens
Rekencoördinator: Ria Meinen, Marjan Klifman
Taalcoördinator: Nathanaël Boonstra
Jonge kindspecialist: Janneke van der Kolk, Linda Altena
Contactpersoon: Janine van Dijk

Onderwijsassistent

Ciska Gubler

Leerkrachtondersteuner

Rob Scholten

Vakdocent gymnastiek

Onze lessen gymnastiek worden verzorgd door Thijs Kremer. Hij is een vakdocent van SportService Hardenberg.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

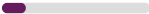
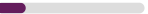
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

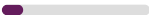
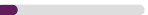
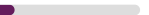
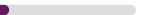
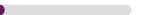
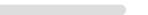
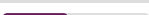
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Fonemisch Bewustzijn	 1 u 00 min	 1 u 30 min
Rekenen	 1 u 40 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Coöperatieve werkvormen	 0 u 45 min	 1 u 20 min
Woordenschat	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Werken en spelen	 6 u 00 min	 4 u 30 min
Buitenspelen	 6 u 00 min	 6 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 2 u 15 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 45 min	 3 u 00 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 35 min	 5 u 00 min	 4 u 45 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Lezen	 7 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 3 u 30 min
Schrijven	 0 u 50 min	 0 u 55 min	 0 u 30 min			
Kanjertraining	 0 u 40 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Centrale ontmoetingsruimte



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht kunnen wij voor vervanging putten uit de invalpool van stichting Chrono. De invalpool bestaat uit leerkrachten, die een vaste benoeming hebben voor een aantal dagen en flexibel inzetbaar zijn. Zij worden onder andere ingezet voor vervanging bij ziekte, maar ook wanneer langdurig verlof moet worden ingevuld. De directie kan een verzoek uitzetten bij het mobiliteitscentrum ObT (Onderwijs bureau Twente). Zij koppelen het verzoek aan een invaller. Wanneer bij plotseling noodzakelijk verlof geen invaller beschikbaar is, wordt de vervanging zo mogelijk intern geregeld. Dit kan door inzet van een leerkracht die beschikbaar is voor ondersteuning, door een onderwijsassistent / leerkrachtondersteuner of door inzet van een kwaliteitscoördinator of de directeur. Door toenemende personeelstekorten kan het voorkomen dat vervanging niet geregeld kan worden. In dat geval zou het kunnen, dat we genoodzaakt zijn een groep naar huis te sturen. Ons streven is om u hier dan minimaal één dag van tevoren over te informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Twee leerkrachten zijn jonge kind specialist..* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *de Dassenburcht en Welluswijs en Kids 'n Ko*.

Op kindcentrum de Vlinder zijn twee leerkrachten opgeleid tot specialist jonge kind. Deze expertise wordt ingezet in de kleutergroepen. Mochten er vragen zijn, kunnen leerkrachten bij deze specialisten terecht. Als kindcentrum werken we nauw samen met Welluswijs. Daarnaast hebben we goede contacten met de Dassenburcht en Kids 'n Ko. Dit draagt bij aan een doorgaande lijn wanneer de basisschoolperiode van een kind begint.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitsverbetering

Het streven van de overheid is er op gericht om de kwaliteit van het onderwijs op de scholen te verhogen. Hiertoe heeft de overheid voor de onderwijsmethoden kerndoelen geformuleerd. Ook het leerlingvolgsysteem, nascholing van leerkrachten, het schoolplan, de schoolgids en de klachtenregeling hebben als doel de kwaliteit te verhogen. Om beter zicht te krijgen op de kwaliteit van de schoolorganisatie en ter voorkoming dat er kwaliteitsverlies gaat optreden, beschikken de scholen van Chrono over een systeem dat tijdig waarschuwt voor kwaliteitsverlies. In een uitgewerkt overzicht zijn de inspectienormen en de eigen kwaliteitsindicatoren (zowel vanuit het koersplan Chrono, als schoolbeleid) beschreven. Ieder jaar beschrijft de school haar kwaliteit aan de hand van deze indicatoren. Hiervoor is een digitaal hulpmiddel ingericht: de Kwaliteitsmonitor. Het overzicht uit de Kwaliteitsmonitor wordt toegevoegd aan het jaarverslag. De Kwaliteitsmonitor is een vast onderdeel van de kwaliteitsmonitoring binnen de scholen van Chrono en dus ook van de Vlinder. Voor het realiseren en borgen van een goede kwaliteitszorg is binnen de scholen van CHRONO en dus ook voor de Vlinder, gekozen voor het INK-model, omdat het goed aansluit bij hoe een schoolorganisatie functioneert. Er wordt gewerkt voor resultaten en om dat te bereiken levert de school een inspanning (zie organisatiegebieden). Een sterk punt van het model is dat het bijdraagt aan het inzichtelijk en logisch beschrijven van de samenhang tussen de verschillende processen. In het INK-managementmodel staat de zogenaamde 'plan-do-check-act'-cirkel centraal. Dit cyclische model wordt zowel vierjaarlijks als jaarlijks doorlopen. Daarnaast werken we in ons kwaliteitszorg-systeem met de kwaliteitskaarten uit WMK (Werken met kwaliteitskaarten), waarbij alle aspecten van het onderwijs, cyclisch tegen het licht worden gehouden. Indien nodig vloeien daar verbeterpunten uit voort.

Op een aantal manieren werken we aan verdere kwaliteitsverbetering:

- Werken met goede methoden.
- Blijvende ontwikkeling van personeel.
- Het consequent volgen en analyseren van de ontwikkeling en de resultaten van de leerlingen.
- Het verder ontwikkelen van het onderwijs met behulp van gerichte doelen in het schoolplan.

Kwaliteitsverbetering door goede methoden

In onze school geven we les met behulp van moderne, digitaal ondersteunde lesmethoden. Hedendaagse methoden behoren te voldoen aan de van rijkswege vastgelegde kerndoelen basis onderwijs. Al onze methoden voldoen aan deze kerndoelen. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag: past deze methode bij onze visie, past deze bij onze leerlingen en ziet het materiaal er aantrekkelijk uit?

Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. Op onze school wordt veel tijd besteed aan samenwerking en overleg. Door klassenbezoeken, functioneringsgesprekken en didactisch coachen wordt de kwaliteit van de leerkrachten geborgd. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom volgen leerkrachten persoonlijk nascholingscursussen, om hun taak beter te kunnen verrichten.

In schooljaar 2025-2026 zal individuele scholing worden gevolgd gericht op Kanjer-licenties, verdieping voor de rekencoördinator, verdieping hoogbegaafdheidsspecialist en Nederlands als tweede taal (NT2).

De studiedagen in dit schooljaar zijn gericht op het versterken van ons taalonderwijs, het versterken van de leerlijn burgerschap, ontwikkelen naar check to check kindcentrum en het analyseren van ons zicht op de ontwikkeling van kinderen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan komen terug in onze jaarplannen. De stand van zaken t.a.v. het bereiken van de doelen wordt meerdere malen per jaar gemonitord in het digitale programma Mijn Schoolplan.

Daarnaast zijn deze doelen de leidraad in onze teamstudiedagen, onze scholing is inherent aan de doelen uit het schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ons kindcentrum valt onder het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht. Binnen dit samenwerkingsverband is afgesproken wat elke school/elk kindcentrum minimaal moet bieden aan ondersteuning: de zogenaamde basisondersteuning. Hier leest u wat deze basisondersteuning inhoudt en hoe wij die op ons kindcentrum in de praktijk brengen. Zo krijgt u een goed beeld van hoe we – stap voor stap – kijken naar wat uw kind nodig heeft en hoe we daar op een zorgvuldige en passende manier op inspelen.

Basisondersteuning - Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht:

Iedere school en ieder kindcentrum binnen het samenwerkingsverband garandeert een minimumniveau aan ondersteuning te kunnen bieden. Het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht (SWV VV&V) heeft gezamenlijke afspraken over deze basisondersteuning. Bij de inrichting van de basisondersteuning zijn preventief werken en handelingsgericht werken sleutelbegrippen. Tevens omvat de basisondersteuning op ieder kindcentrum een set lichte interventies. Het tot op een bepaald niveau aanbieden van ondersteuning aan kinderen met extra onderwijsbehoeften maakt deel uit van de basisondersteuning. Iedere school/ieder kindcentrum dient een onderwijsaanbod te hebben:

- voor kinderen met een minder of meer dan gemiddelde intelligentie (dus ook voor hoogbegaafde leerlingen),
- voor kinderen met leerproblemen (bijvoorbeeld als gevolg van dyslexie/ dyscalculie) en
- voor kinderen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag.

Voor sommige van deze kinderen is het nodig een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Het samenwerkingsverband hanteert gezamenlijke afspraken rond het opstellen van een ontwikkelingsperspectief.

In sommige gevallen is een van de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde kinderen het contact en de samenwerking met ontwikkelingsgelijken. Om aan deze onderwijsbehoefte te kunnen voldoen is vaak samenwerking met andere scholen/kindcentra nodig. Op afdelingsniveau wordt bewaakt dat voor alle kinderen voor wie dit aan de orde is, een dergelijk aanbod voorhanden is. Bij het bieden van passende ondersteuning aan kinderen met extra onderwijsbehoeften kan de basisschool/ het kindcentrum via korte lijnen een beroep doen op externe expertise. Korte lijnen, ofwel zonder loketten. Hieronder valt de expertise van een logopediste of orthopedagoog en ook S(B)O-deskundigheid op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, van zeer moeilijk lerende kinderen, van kinderen met lichamelijke beperkingen, van kinderen met epilepsie en van kinderen met spraak-taalproblemen. Het kunnen inroepen van deze externe deskundigen maakt binnen ons samenwerkingsverband dus deel uit van de basisondersteuning. Naast de mogelijkheid om een beroep te kunnen doen op externe expertise, is het wenselijk dat scholen/kindcentra extra personeel kunnen inzetten ten behoeve van de ondersteuning en begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Schoolbesturen geven hier in hun beleid uitdrukking aan.

Basisondersteuning op ons kindcentrum

Op ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving. Daarom bieden wij, net als alle scholen/kindcentra binnen het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht, basisondersteuning. Dit betekent dat elk kind passende begeleiding krijgt, afgestemd op wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Onze aanpak is gebaseerd op handelingsgericht werken (HGW). Dat betekent dat we goed kijken naar wat een kind nodig heeft en daar ons onderwijs op afstemmen. Hierbij werken we altijd samen met ouders, omdat we geloven dat we samen het meeste kunnen bereiken voor een kind.

Wat houdt deze basisondersteuning in?

Vanaf het moment dat uw kind binnenkomt op ons kindcentrum volgen wij de ontwikkeling nauwkeurig. Dit doen we door observaties, gesprekken en toetsen. In de opvang maken we gebruik van de ontwikkelingslijnen van 0-4 jaar (KidsKonnnect) en in groep 1-2 maken we gebruik van de ontwikkelingslijnen van 4-7 jaar (ParnasSys). Vanaf groep 3 nemen we methode geboden toetsen en landelijk genormeerde toetsen af voor onder andere taal en rekenen. Ook houden we bij hoe kinderen zich sociaal-emotioneel ontwikkelen. Op basis van al deze informatie bekijken we wat een kind nodig heeft en passen we het onderwijs daarop aan.

Onze pedagogisch medewerkers en leerkrachten stemmen hun aanbod en aanpak af op de verschillende niveaus in de groep. Soms heeft een kind wat extra uitleg of oefening nodig, of juist meer uitdaging. Deze ondersteuning bieden we in verschillende stappen, ook wel ondersteuningsniveaus genoemd. De ondersteuningsniveaus staan hieronder beschreven:

- Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning: Elk kind krijgt goed en effectief onderwijs in de groep. De leerkracht legt duidelijk uit, herhaalt zo nodig en gebruikt een aanbod, methode die past bij de groep. We zorgen voor een goed georganiseerde

ruimte en volgen de voortgang van elk kind middels ons volgsysteem.

- Ondersteuningsniveau 2 – Kortdurende extra ondersteuning

Ondersteuningsniveau 2 bouwt voort op ondersteuningsniveau 1 en biedt intensievere begeleiding. Dit wordt ingezet wanneer een kind tijdelijk extra hulp nodig heeft. Het kind krijgt bijvoorbeeld verlengde of verdiepende instructie, herhaling in kleinere stappen, meer specifieke inhoud, extra oefentijd en meer begeleide inoefening. Het doel van dit niveau is ervoor te zorgen dat het kind aansluiting houdt bij de methode en de groep. Deze hulp staat weggezet in de weekplanning en ouders worden op de hoogte gesteld.

- Ondersteuningsniveau 3 – Langdurige en planmatige ondersteuning

Als de extra hulp op ondersteuningsniveau 2 niet genoeg is, bekijken we nog specifiek wat een kind nodig heeft. Naast ondersteuningsniveau 1 en 2 wordt er dan ook ingezet op ondersteuningsniveau 3. Er wordt een hulpplan opgesteld door de leerkracht waarin de aanpak, doelen en evaluatiemomenten staan beschreven. De hulp kan individueel of in een klein groepje worden gegeven. Deze ondersteuning is intensiever en wordt drie keer per week ingezet. Ouders worden betrokken en op de hoogte gehouden van de voortgang.

- Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning extern en/of OPP

Soms is er extra ondersteuning nodig van buitenaf. Denk aan een dyslexiebehandeling of extra uitdaging voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Ook kan een kind een eigen leerroute volgen die afwijkt van het standaardprogramma. Hiervoor zijn duidelijke afspraken en criteria vastgelegd.

- Ondersteuningsniveau 5 – Verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO)

Als blijkt dat ons kindcentrum, ondanks alle geboden hulp, niet voldoende kan inspelen op de behoeften van een kind, dan kunnen we samen met ouders een aanvraag doen voor speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt altijd zorgvuldig.

Groeps- en kindbesprekingen

De leerkrachten bespreken de voortgang van kinderen regelmatig met de kwaliteitscoördinator tijdens groeps- en kindbesprekingen. Dit gebeurt minimaal twee keer per jaar. Als het nodig is, nodigen we ouders uit voor een gesprek of schakelen we de orthopedagoog of een andere specialist in. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen bij ons op het kindcentrum. Onze kwaliteitscoördinatoren begeleiden het team hierin en helpen mee om de ondersteuning goed af te stemmen.

Heeft u vragen over de ondersteuning op ons kindcentrum? Neem dan gerust contact met ons op.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op het gebied van dyslexie wordt samengewerkt met Berkel-B.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Contact persoon
- Kanjercoördinator
- Specialist jonge kind

Ons kindcentrum beschikt over een gedragsspecialist, twee kwaliteitscoördinatoren, een specialist meer- en hoogbegaafdheid, twee jonge kind specialisten en een contactpersoon. Ook kan de orthopedagoog van Chrono ingezet worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ons kindcentrum beschikt over een gedragsspecialist, 2 intern begeleiders / kwaliteitscoördinatoren en een specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym, die in de onderbouw MRT geeft.

De vakleerkracht gym geeft de gymlessen en tevens Motorische Remedial Teaching (MRT).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De Vlinder heeft een protocol Medisch handelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De extra ondersteuning in ons kindcentrum richt zich op:

1. Dyslexiebegeleiding
2. Logopedie
3. NT2- begeleiding
4. Begeleiding TOS-leerlingen
5. Begeleiding meer-hoogbegaafdheid
6. Individuele gesprekken gericht op welbevinden
7. Begeleiding bij gedragsproblemen

Deze ondersteuning evalueren we elk schooljaar. Onze ambitie is om deze ondersteuning te behouden. In ons team zijn veel geschoolde specialisten op bovenstaande gebieden aanwezig. Dit draagt bij aan de kwaliteit van de extra ondersteuning. Deze ondersteuning kan in schooljaar 2025-2026 goed worden vormgegeven. Het hoorrecht van leerlingen met een ontwikkelingsperspectief is in augustus 2025 toegevoegd. Dit wordt uitgevoerd, maar de precieze uitvoering moet nog worden vastgelegd in documentatie.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het jaarlijkse tevredenheidsonderzoek dat leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 invullen, wordt inbreng gevraagd over de basisvoorzieningen. Daarnaast hebben leerlingen met een ontwikkelingsperspectief per 1 augustus 2025 hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief en ondersteuning. Dit houdt in dat er in een individueel gesprek met deze leerlingen teruggekeken wordt op de geboden ondersteuning en het plan voor de nieuwe periode wordt vormgegeven.

Extra informatie

Op de Vlinder wordt zo goed mogelijk onderwijs gegeven aan alle kinderen. Ook aan kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Er wordt in dat geval samen met de kwaliteitscoördinator en ouders gekeken welke zorg het kind nodig heeft en op welke manier dit gerealiseerd kan worden op de Vlinder. De orthopedagoog die verbonden is aan Chrono speelt daarbij een belangrijke rol. Verder kan er een beroep gedaan worden op verschillende specialisten en wordt er nauw samengewerkt met de GGD en Samen Doen. Ouders zien we daarbij als partners, waarmee we graag nauw samenwerken en waarmee we samen op zoek gaan naar mogelijkheden.

Soms lukt het niet om het kind te geven wat het nodig heeft en lopen we tegen grenzen aan. In dat geval gaan we samen met ouders op zoek naar een passende oplossing.

Er is op de Vlinder ervaring opgedaan op het gebied van taal- en spraakstoornissen, slechthorende en slechtziende kinderen, kinderen met een beneden gemiddelde intelligentie, taal-, lees- en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid en gedragsproblemen. We beschikken in ons team over expertise gericht op gedrag, rekenen en meer- en hoogbegaafdheid.

Daarnaast zijn er kinderen met een niet Nederlandse achtergrond voor wie het Nederlands de tweede taal (NT2) is. Eén ochtend per week is er een leerkracht om deze kinderen extra te begeleiden. De aangeboden stof wordt door een onderwijsassistent herhaald.

Inmiddels hebben alle leerkrachten twee cursussen gevolgd om NT2 leerlingen beter te kunnen begeleiden.

Spreekuur jeugdverpleegkundige GGD:

De jeugdverpleegkundige heeft een maandelijks inloopsprek uur op school. Data hiervan staan in de informatie kalender.

Op maandag van 16.00-17.00 uur en op donderdag van 12.00-12.30 uur zijn er ook inloopsprekuren op het consultatiebureau in het LOC+ In Hardenberg.

Inloopsprekuren zijn voor ouders en kinderen van 0 tot 18 jaar. U kunt altijd bij haar terecht voor vragen/adviezen over opvoeding of gezondheidsvragen omtrent uw kind. Denk hierbij aan vragen als mijn kind heeft moeite met (in)slapen, of zindelijkheid voor de nacht lukt nog niet, of hoe ga ik om met de boze buien van mijn kind of wat heb ik mijn kind te bieden na een nare gebeurtenis. Het spreekuur is gratis en u heeft geen verwijzing van de huisarts nodig. Ook een leerkracht of IB'er kan een kind aanmelden voor het spreekuur nadat hij of zij hiervoor toestemming heeft gekregen van de ouders. Met alle gegevens wordt vertrouwelijk omgegaan.

Contact GGD IJsselland:

Voor onze school is de contactpersoon:

Dewy Morskiet

E: d.morskiet@ggdijsselland.nl

I: www.ggdijsselland.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het team van de Vlinder vindt sociale veiligheid een zeer belangrijk thema. Juist omdat de leerlingen van het Kindcentrum zo verschillen in achtergrond, vinden we het extra belangrijk dat iedereen kan zijn zoals hij /zij is.

Wij hebben gekozen voor het sociale vaardigheidsprogramma van de Kanjertraining. Hierbij wordt ingezet op het aanleren van 'witte petten' gedrag. De witte pet staat voor een positieve houding en werken vanuit vertrouwen. Leerlingen leren hoe je conflicten op een goede manier oplost en hoe je op een positieve manier voor jezelf op kunt komen. Doordat alle leerkrachten gecertificeerd zijn, spreekt iedereen dezelfde taal en wordt de aanpak breed gedragen. Door deze intensieve aanpak kunnen we preventief handelen. Uiteraard wil dat niet zeggen dat er nooit pestgedrag te zien is. Wanneer er signalen van pesten komen, wordt er adequaat gehandeld. Dit doen we door in gesprek te gaan met ouders en leerlingen om helder te krijgen waar de problemen zitten. Op basis van deze gesprekken wordt bepaald welke interventies nodig zijn.

Ons pestprotocol is te vinden op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas vragenlijst en WMK vragenlijst..

Voor groep 1 tot en met 4 vullen de leerkrachten de vragenlijst van Kanvas in.

Vanaf groep 5 vullen alle kinderen twee keer per jaar de Kanvas in. De uitslagen van die lijsten worden besproken met de kwaliteitscoördinator en daaruit volgen, indien nodig, kind- en/of oudergesprekken om beter in beeld te krijgen waar het kind mee zit. Indien nodig kan daarna hulp ingezet worden.

Rookvrij onderwijsterrein

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 zijn alle scholen in Nederland verplicht om naast een rookvrije school ook rookvrije schoolpleinen te hebben oftewel een rookvrij onderwijsterrein. Een rookvrij onderwijsterrein is geheel rookvrij voor alle leerlingen, personeel, ouders en bezoekers, zonder uitzonderingen. Bij een rookvrij onderwijsterrein gaat het om de buitenruimte die tot de school of onderwijslocatie behoort: het school- of onderwijsplein. School- en onderwijsgebouwen zelf zijn al rookvrij. Wij moeten het rookverbod 24 uur per dag en 7 dagen per week instellen en aanduiden. Handhaven doen wij alleen als de school open is. Dat zijn vaak de reguliere openingstijden van de onderwijsinstelling. Dat geldt ook wanneer de school buiten reguliere tijden in gebruik is, bijvoorbeeld tijdens een ouderavond of bij verhuur van het gebouw.

Dit niet-rokenbeleid van de overheid is om:

- te voorkomen dat jongeren beginnen met roken;
- mensen te helpen die willen stoppen met roken;
- kinderen en medewerkers te beschermen tegen tabaksrook.

Op onze school hangen borden die ons helpen herinneren dat in en om de school niet gerookt mag worden. Wij kunnen als school gecontroleerd worden door het NVWA (Nederlandse Voedsel- en Warenautoriteit).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wilma Huisjes	w.huisjes@chronoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Janine van Dijk	j.vandijk@chronoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om het beste voor uw kind te bereiken, streven wij ernaar om met u als ouder/verzorger nauw samen te werken. Deze zogeheten gouden driehoek is cruciaal voor een optimale ontwikkeling van het kind. De betrokkenheid van ouders en verzorgers is goed voor het leren en welbevinden van het kind én een belangrijke voorwaarde om optimaal te kunnen ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Vier keer per jaar worden ouders en verzorgers uitgenodigd op de onderwijslocatie om de voortgang en het welbevinden van het kind te bespreken.
- Ouders/ verzorgers ontvangen vanuit het kindcentrum eens in de twee maand een digitale nieuwsbrief. Daarnaast werken wij op de onderwijslocatie met de app 'Parro'. Via deze app wordt voornamelijk groepsgerelateerde en urgente informatie gedeeld.
- Nieuwe ouders/ verzorgers ontvangen tijdens de kennismaking deze informatiegids.

Klachtenregeling

Waar mensen werken worden fouten gemaakt. Deze fouten kunnen leiden tot klachten, die vaak snel op te lossen zijn door een gesprek met elkaar te arrangeren. Het te lang rond blijven lopen met een klacht is niet goed voor u en voor ons. Kom er dus mee als iets niet op een goede manier verloopt, dan kunnen we er samen wat aan doen.

Volgens de wetgeving kunnen ouders/verzorgers en kinderen klachten indienen over gedragingen van en beslissingen, of het nalaten daarvan, door het bestuur en het personeel. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs.

Op een aantal terreinen kunnen klachten zo belangrijk zijn, dat hiervoor een procedure is opgesteld hoe met deze klachten moet worden omgegaan. Deze terreinen zijn: seksuele intimidatie, agressie (geweld en pesten), discriminatie en kindermishandeling, bestuursbeleid, sponsoring en onderwijskundig beleid.

De procedure, zoals beschreven wordt in de bijlage Klachtenregeling Chrono, geeft de voorkeur van de onderwijslocatie aan voor de manier waarop u de klacht kunt melden.

Uiteraard kunt u zich ook rechtstreeks wenden tot de contactpersoon van de school (Janine van Dijk), tot één van de vertrouwenspersonen van de vereniging of tot de landelijke klachtencommissie.

Verder is er nog een centraal nummer voor vertrouwensinspecteurs van de inspectie. Wij stellen het op prijs als u zich in eerste instantie met een klacht meldt bij de groepsleerkracht, contactpersoon en /of de directeur.

Meer informatie:

Bijlage Klachtenregeling Chrono. Deze is tevens te vinden op de website www.chronoscholen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep
- Ouderwerkgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op Kindcentrum de Vlinder nemen ouders/verzorgers aan verschillende werkgroepen en overlegstructuren deel.

Hierbij valt te denken aan onderstaande vormen.

Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad (MR) kunnen leerkrachten en ouders meedenken over het beleid van de school. Over sommige onderwerpen beslist de MR mee (zoals onderwijstijd/vakantierooster of ouderbijdrage). Over de rechten van een MR zijn landelijk afspraken gemaakt, die in de wet zijn vastgelegd. Deze rechten van de medezeggenschapsraad staan in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS).

De medezeggenschapsraad bestaat uit:

Oudergeleding

Jose Lennips, Eva Prudencia en Peter Odink.

Personeelsgeleding

Linda Altena, Nathanaël Boonstra en Marjan Klifman.

Ouderwerkgroep (OWG)

De OWG probeert de betrokkenheid van ouders bij de school te bevorderen. Dit betekent actief betrokken zijn bij het coördineren van alle zaken en activiteiten waarbij hulp van ouders onontbeerlijk is. Dit is bijvoorbeeld bij de kerkvieringen, het sinterklaasfeest, de kerstviering, de projectweek, Pasen enzovoorts.

De ouderwerkgroep bestaat uit:

Ouders

Mireille Jong (voorzitter), Marjanne Takman (verkeersouder), Marike Veurink, Evelien Veurink (penningmeester) Irma Kelder (secretaris), Evelien Grooters, Fatema Hassan, Anouchka Korblet, Nicolien Veltink, Alita van den Berg en Wendy de Jeu.

Team

Janneke van der Kolk en Wilma Huisjes

Klankbordgroep

Om ouders nog meer in de gelegenheid te stellen mee te praten over het beleid en de ontwikkelingen van de school is er een klankbordgroep. Deze klankbordgroep is een informele overlegvorm naast de OWG en Medezeggenschapsraad. Zij komen drie keer per schooljaar op uitnodiging van de directie bijeen. Het is een open gesprek tussen directie en een groep ouders over onderwerpen die zowel de school als ouders raken. Uit zo'n gesprek kunnen verbeterpunten voortkomen. Deze worden besproken met het team en weer teruggekoppeld naar de ouders. Tijdens de bijeenkomsten wisselen de ouders met directie en eventueel een teamlid van gedachten over voorgelegde zaken met als doel zaken beter of meer tegemoet te laten komen aan de behoeften en verwachtingen van ouders en hun kinderen, de leerlingen.

De klankbordgroep bestaat uit:

Ouders

Linda Fleurke, Marcella Grendelman, Marloes Stegeman en Jannita Veurink.

Team

Melanie van den Berg

Niet alleen de medezeggenschapsraad, ouderwerkgroep en de klankbordgroep spelen een belangrijke rol. Ouders zijn ook actief bij veel activiteiten tijdens en na schooltijd.

Een paar voorbeelden:

- begeleiden van kinderen tijdens een uitstapje.
- begeleiden tijdens activiteiten op school zoals bijvoorbeeld lezen, creatieve en sportieve activiteiten.
- hulp bij klussen in en om school.
- hulp bij de jaarlijkse schoonmaak van de lokalen en materialen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Avondvierdaagse
- Koningsspelen
- Paaslunch

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp

Ouders betalen voor het schoolkamp een bijdrage van € 55. De overige kosten worden vanuit de ouderbijdrage betaald.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- U wordt verzocht de ziekmelding van uw kind telefonisch door te geven voor aanvang van de lessen. Dit kan vanaf 08.00 uur 's ochtends.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

- Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts, dient u mede te delen aan de betrokken leerkracht. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Indien de afspraak onder schooltijd valt, bent u verplicht om uw kind (van groep 1 t/m 8) op school te komen ophalen. Zonder uw toestemming sturen we kinderen niet alleen naar huis!
- Ander verlof dient u aan te vragen bij de directeur. Hiervoor dient u een aanvraagformulier vakantie en verlof in te vullen volgens de richtlijnen van de Rijksoverheid. Dit formulier kunt u afhalen bij de administratie of directie.
- Een leerling heeft recht op verlof als hij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Per verplichting geeft de school één dag vrij. Als de leerling gebruik wil maken van deze vorm van extra verlof, moeten ouders dit minimaal twee dagen van tevoren schriftelijk aanvragen bij de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
3. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
4. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de ondersteuningsbehoefte van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 3)

Op basis van de zorgzwaarte van de groep heeft de school het recht om een leerling door te verwijzen naar een andere school. Wanneer er binnen een groep al meerdere kinderen extra ondersteuning krijgen, kan het zijn dat een nieuwe leerling die extra zorg nodig heeft niet geplaatst kan worden. Zeker als de groep al groot (>25 kinderen) is, zullen we dit afwegen voordat er geplaatst wordt. Wanneer een leerling van school wil overstappen (maar wel een plek heeft op een school dicht bij zijn/haar woning) zullen we bovenstaand punt zwaarder mee laten wegen dan wanneer een kind nieuw in de wijk komt wonen.

4.5 Telefoon- en traktatiebeleid

Wanneer leerlingen per se een telefoon mee moeten, bijvoorbeeld omdat ze ver moeten fietsen, leveren ze deze bij de leerkracht in. Ook smartwatches worden bij de leerkracht ingeleverd en gaan aan het eind van de dag weer mee naar huis.

In samenwerking met de MR is er een traktatiebeleid vastgesteld. Kinderen mogen voor hun verjaardag een kleine traktatie voor de groep meenemen. Extra cadeautjes o.i.d. zijn niet toegestaan en voor de leerkrachten hoeft geen traktatie meegenomen te worden. De ouders van de groepen 1 t/m 4 mogen bij het vieren in de klas aanwezig zijn. Ouders van kinderen uit de groepen 5 t/m 8 krijgen een foto van de leerkrachten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de onderbouw wordt gewerkt met de "leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind" uit ParnasSys. Door middel van observaties worden kansen en bedreigingen gesignaleerd en kan het onderwijs daarop worden afgestemd. In groeps- en leerlingbesprekingen worden deze observaties gedeeld en worden interventies besproken.

Daarnaast worden vanaf groep 3, twee keer per jaar de Cito-toetsen voor rekenen, spelling en begrijpend lezen (vanaf groep 4) afgenomen. Voor technisch lezen maken we gebruik van de DMT en AVI toetsen voor alle leerlingen. Uiteraard wordt per kind gekeken of er op deze toetsen voldoende ontwikkeling te zien is en of er interventies voor dit kind nodig zijn. De resultaten van deze toetsen worden geanalyseerd op leerling-, groep- en schoolniveau. Zo krijgen we zicht op de sterke en zwakkere kanten in ons aanbod. Hier kunnen we ons handelen en aanbod op afstemmen.

Ook nemen we in de groepen 5 en 6 de NSCCT af. Deze niet schoolse cognitieve capaciteitentoets geeft een indruk van het leerpotentieel van de leerling. In groep 7 volgt de NIO. (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau)

De tussenresultaten kunnen een aanleiding zijn om bijvoorbeeld een orthopedagoog in te schakelen. Ook kunnen de analyses gebruikt worden om te bepalen welke (team)scholing wenselijk is.

Tot slot geven de methode gebonden toetsen aan of we op de goede weg zitten en waar extra hulp/instructie gewenst is. Dit kan op groeps- en leerlingniveau zijn.

Doubleren of klas overslaan

Bij de overgang naar een volgend schooljaar gebruiken we de volgende criteria:

- Groep 1-2: In de kleutergroepen maken we gebruik van de Leerlijnen in ParnasSys. Hierin houdt de leerkracht door middel van observaties de ontwikkeling van het kind bij. Als hieruit blijkt dat een kind nog niet toe is aan de volgende groep, gaat de leerkracht samen met de kwaliteitscoördinator in overleg met de ouders. Hierin wordt de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind besproken en wordt samen met de ouders besloten welke groep past bij het kind. Wanneer ouders en school het niet eens kunnen worden, ligt de uiteindelijke beslissing bij de school.
- Groep 3-7: Via het leerlingvolgsysteem en de methodetoetsen volgen we de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Als hieruit blijkt dat een kind nog niet toe is aan de volgende groep, gaat de leerkracht samen met de kwaliteitscoördinator in overleg met de ouders. Hieruit volgt een advies van school. Wanneer ouders en school het niet eens kunnen worden, ligt de uiteindelijke beslissing bij school.
- Groep 1-7: bovenstaande geldt ook als een leerling zou kunnen versnellen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

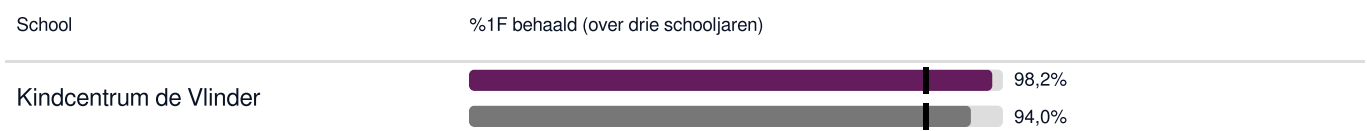
'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Sinds schooljaar 2015-2016 maakt Kindcentrum de Vlinder gebruik van de eindtoets van Route 8. Dit is een digitale adaptieve toets die in ongeveer 4 uur afgenomen kan worden. In principe nemen alle leerlingen uit groep 8 deel aan deze toets. Alleen zeer moeilijk lerende kinderen of leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland wonen, zijn niet verplicht de toets te maken. Wanneer ze wel deelnemen telt de uitslag niet mee voor het groepsgemiddelde. De toets wordt afgenomen conform de daarvoor geldende regels. De uitslag wordt geanalyseerd, waarbij gekeken wordt of de resultaten op niveau zijn en welke onderdelen op schoolniveau aandacht vragen.

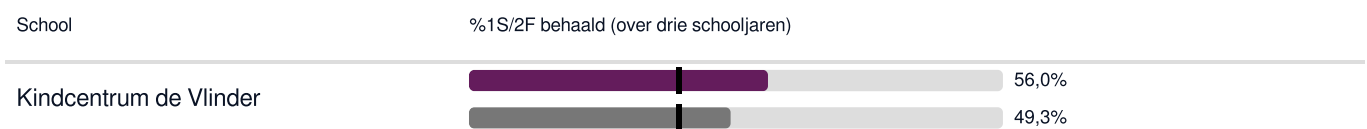
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (38,7%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 krijgen de leerlingen van Kindcentrum de Vlinder hun voorlopig schooladvies. Dat advies is gebaseerd op verschillende gegevens die verzameld zijn. Als eerste kijken we naar de resultaten die gehaald zijn op de leerlingvolgsysteem toetsen die de kinderen elk half jaar maken en de methodetoetsen. Daarnaast wordt eind groep 7 de NIO afgenomen. Tot slot wordt er gekeken naar de werkhouding en motivatie van de leerling. Deze gegevens samen bepalen het voorlopig advies.

In groep 8 wordt in januari bekeken of dit voorlopig schooladvies hetzelfde blijft, of bijgesteld moet worden op grond van resultaten of werkhouding. Ook wordt besproken wat de wens van de leerling is.

Wanneer de resultaten van de doorstroomtoets binnen zijn, krijgt de leerling zijn/haar definitieve advies. Dit advies is gelijk aan het voorlopig advies of wordt naar boven bijgesteld als de doorstroomtoets dat aangeeft en dat ook de wens van de leerling en ouders is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	10,0%
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / -(g)t	15,0%
vmbo-(g)t / havo	30,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

gelijkwaardigheid

vertrouwen

De Vlinder is een kindcentrum waar een ontspannen sfeer heerst en waarbij de kinderen, ouders en leerkrachten zich prettig en veilig voelen. Wij monitoren dit door één keer per 2 jaar een enquête sociale veiligheid bij leerlingen, ouders en leerkrachten af te nemen.

We zien het als onze taak om de leerlingen te begeleiden op weg naar een zinvolle plaats in onze multiculturele maatschappij. Wij zijn trots op de diversiteit in onze klassen. Het geeft onze leerlingen een brede en onbevooroordeelde kijk op de samenleving. Naast kwalitatief goed onderwijs, streven wij er ook naar om goede burgers voor de toekomst af te leveren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Vlinder heeft gekozen voor de Kanjertraining om de kinderen sociale competenties zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid te leren. Alle leerkrachten hebben de Kanjertraining gevolgd en zijn gecertificeerd om deze training te geven. Daardoor wordt het breed gedragen en spreken alle leerkrachten dezelfde taal. Dit zorgt voor een veilig klimaat waar kinderen steeds opnieuw kunnen oefenen met deze competenties. De leerlingen krijgen elke week een les uit de Kanjertraining, maar vooral de dagelijkse situaties worden gebruikt om sociale competenties aan te leren.

Naast het bovenstaande hebben de leerkrachten de cursus didactisch coachen gevolgd. Daarbij is er veel aandacht voor kwaliteiten van kinderen en de manier van feedback geven, waardoor gewenst gedrag versterkt wordt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 is vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Welluswijs**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Welluswijs**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze vakanties en overige vrije dagen worden voor de start van het nieuwe schooljaar gecommuniceerd met de kinderopvangorganisaties. U kunt tijdens studiedagen en vakanties gebruik maken van de BSO, hier zijn kosten aan verbonden.

Verlof onder schooltijd

Hieronder kunt u lezen wanneer wij een verlof wel/niet toe mogen kennen.

Enkele voorbeelden van gewichtige omstandigheden zijn:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad
- Verhuizing (ten hoogste 1 dag)
- Ernstige ziekte van ouders (duur in overleg met de directeur)
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de 1e graad (ten hoogste 4 dagen)
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de 2e graad (ten hoogste 2 dagen)
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de 3e graad (1dag)
- Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 1/2 -, 25-, 50-, en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (1 dag)

De volgende situaties zijn in elk geval geen gewichtige omstandigheden:

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met speciale aanbieding
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdrukte
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Wanneer een gezin, vanwege werk, niet de mogelijkheid heeft om in de zomervakantie 2 aaneengesloten weken op vakantie te gaan mogen wij hen verlof verlenen om buiten schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit is echter niet toegestaan in de eerste twee weken na de zomervakantie. Voor vakantieverlof moet 6 weken van tevoren een aanvraag worden ingediend bij de directeur met daarbij een werkgeversverklaring. Voor alle verlofaanvragen moeten ouders een schriftelijk verzoek indienen. Hiervoor hebben we verlofformulieren die u kunt aanvragen op school.

Voor meer informatie verwijzen wij naar het uitgebreide protocol op onze website www.kcdevlinderheemse.nl.

Verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging

Een leerling heeft recht op verlof als hij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Per verplichting geeft de school één dag vrij. Als de leerling gebruik wil maken van deze vorm van extra verlof, moeten zijn/haar ouders dit minimaal twee dagen van tevoren schriftelijk melden bij de directeur van de school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede vrijdag en Paasmaandag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Ons vakantierooster wordt bovenschools vastgesteld in overleg met de voortgezet onderwijsschool. Naast de vakantieweken hebben wij ook nog een aantal studiedagen onder schooltijd ingepland. Deze dagen worden gecommuniceerd via de nieuwsbrief en via Parro.

De studiedagen zijn gepland op 17 oktober 2025, 8 december 2025, 3 februari 2026, 19 maart 2026 en 17 juni 2026.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kennismakingsgesprek	2 avonden	verplicht

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
10 minutengesprek november	2 avonden	niet verplicht

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
10 minutengesprek februari	2 avonden	verplicht

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
10 minutengesprek juni	1 avond	niet verplicht

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolkeuzegesprek groep 8	2 avonden	verplicht

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Voorlopigadviesgesprek groep 7	2 avonden	verplicht

Een overzicht van de belangrijke data ontvangen ouders aan het begin van het schooljaar op papier. Daarnaast is deze ook terug te vinden in de app Parro en op onze website **de Vlinder**.

Vanaf groep 2 worden ouder **en** kind uitgenodigd voor de gesprekken in september. In schooljaar 2025-2026 wordt een pilot opgezet om de kennismakingsgesprekken in groep 1 ook met kind te voeren. De gesprekken in februari vinden zonder kind plaats. Bij de gesprekken in november en juni is het de keuze van de ouders of ze hun kind meenemen of niet.

Voor groep 8 geldt een andere gesprekscyclus.

U kunt zich via de Parro app inschrijven voor deze gesprekken. Naast de vastgelegde momenten, kunt u op school altijd terecht voor vragen of andere zaken die u wenst te bespreken.

Leerkrachten zijn tijdens werkdagen te bereiken via e-mail, Parro en de (school)telefoon. Op afspraak kunt u op werkdagen ook terecht bij de leerkracht. Wanneer u buiten werkdagen/werktijden een bericht stuurt naar de leerkracht ontvangt u in principe de eerstvolgende werkdag een reactie.